

---

# CIBERCIUDADANOS RESPONSABLES

## Guía de la LECCIÓN

Edad de destinatario recomendada: 11

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos desarrollarán un entendimiento integral del concepto de comunidad y su aplicación a Internet.

### Objetivo de enriquecimiento

Los jóvenes que participan en actividades para compartir lo que han aprendido sobre la seguridad en Internet presentan más probabilidades de tener hábitos seguros en línea.

Los estudiantes recibirán materiales de referencia para participar en una actividad de enriquecimiento, que incluye crear una campaña de concientización simple en la escuela y/o en el ámbito local sobre problemas relacionados con la cibercomunidad.

### Materiales/Preparación

- Acceso en línea a las evaluaciones i-SAFE, si fuera adecuado para esta lección.
- Copias de las páginas de referencia para cada alumno.
- Copias de las páginas de actividad para cada alumno.
- Materiales para diseñar carteles.

### Evaluación previa

Si comienza el programa i-SAFE con esta lección, utilice la evaluación previa en línea en [www.isafe.org](http://www.isafe.org).

## Procedimientos

### Debate dirigido 1

Asegúrese de que todos los alumnos tengan impresiones de las páginas de referencia. Inicie un breve debate con los estudiantes para definir el término "comunidad" e identificar, explicar y analizar los componentes de una comunidad. Dirija el debate para incluir los siguientes puntos:

- La comunidad es el área física donde vivimos. Comprende los lugares que conocemos y la interacción con gente real. Comunidad también es un grupo de gente que disfruta de las mismas cosas o que participa en las mismas actividades, como un club, un equipo o la escuela.
- El ciberespacio, Internet, también puede considerarse una comunidad llamada cibercomunidad. Comprende los lugares (sitios web) en los que las personas reales interactúan a través de medios electrónicos.
- Intercambie opiniones acerca de modos de comunicación en el ciberespacio: ¿Cómo se comunican las personas a través de Internet y dónde? ¿En qué se parecen la comunicación por Internet y la comunicación en la comunidad física?
- Analice las reglas y responsabilidades que debemos respetar en nuestra comunidad física. ¿Cómo ayudan estas reglas al buen funcionamiento de la comunidad? ¿Existen reglas similares la cibercomunidad? ¿Qué reglas inciden sobre la cibercomunidad? ¿Por qué es necesaria la buena ciudadanía en ambas comunidades?

---

## Actividad grupal

Divida a los alumnos en grupos y entregue las páginas de actividad, que contienen información sobre la cibercomunidad y la actividad del diagrama de Venn.

- Como clase, lean la hoja de información. Según sus conocimientos nuevos, cada grupo debe definir los términos adecuado (lugares y cosas recomendables, aptos y aceptables para un grupo determinado) e inadecuado (lugares y cosas no recomendables ni aptos para un grupo determinado).
- Identifiquen los lugares adecuados e inadecuados para alumnos de sexto grado de la comunidad física y de la cibercomunidad. Asocie la palabra adecuado con seguridad, y la palabra inadecuado con inseguridad, a medida que relacionan dichos conceptos con lugares específicos en las comunidades.
  - Por ejemplo: Una tienda donde pueden escuchar los temas de un CD es un lugar adecuado y seguro para que los niños visiten tanto en la comunidad física como en la cibercomunidad. Un casino es un lugar inadecuado e inseguro para que los niños visiten tanto en la comunidad física como en la cibercomunidad.
- A medida que avanzan sobre la página de actividades, destaque el hecho de que pueden ingresar sin querer a lugares inadecuados en Internet haciendo clic en enlaces aparentemente inocentes que encuentran en búsquedas, avisos publicitarios o correos electrónicos. No es culpa del alumno que esto suceda. Lo mejor que puedes hacer en esta situación es salir de inmediato del sitio web. En algunos casos, los sitios web se crean para dificultar la salida a través de un *error continuo (looping)*. Si se encuentra este tipo de sitios, probablemente se deba apagar la computadora para salir.
- Indique a los alumnos que observen la actividad del diagrama de Venn en sus páginas de actividad. Estudie el diagrama con ellos (cómo utilizarlo para realizar una comparación).
- Continúe con la actividad 2 (proyecto de carteles).

## Actividad 2: Proyecto de carteles

- Opciones: Se puede trabajar en los proyectos de carteles tanto en la clase como en el hogar. Estos pueden ser dibujos simples que se finalicen en una clase o pueden ser creaciones más elaboradas que se realicen como tarea para el hogar.
- Con los ejemplos provistos ya sea en Internet o en la página de actividad, cada grupo creará un diagrama de Venn para comparar el papel que desempeñan como ciudadanos responsables en la comunidad física con el mismo papel que cumplen en la cibercomunidad. Como grupo, creen una regla de ciberciudadanía para exhibir en el mapa/cartel.
- Específicamente, el diagrama de Venn comparará las responsabilidades y obligaciones que tenemos en cada una de las comunidades, la física y la cibercomunidad. Ejemplo: Una similitud podría consistir en actuar conforme a la ley, ya que existen muchas actividades legales e ilegales que pueden tener lugar en cada uno de los campos. Una diferencia podría consistir en que la cibercomunidad es anónima, lo que permite que la gente robe, mienta, etc. con más facilidad.
- El diagrama de Venn está compuesto por dos círculos superpuestos. Pida a los alumnos que reproduzcan este concepto en papel afiche. En los círculos superpuestos,

---

los alumnos deben anotar las similitudes entre las dos comunidades y el papel que desempeñamos en ellas como ciudadanos responsables. Pueden hacerlo cortando y pegando imágenes, dibujos, etc. En la parte que no se superponen los círculos, los alumnos deben dibujar y describir diferencias entre las dos comunidades.

- En la parte inferior del cartel deben anotar su regla para la cibercomunidad, fundamentada en lo que hayan aprendido hasta el momento acerca de la misma.

### **Presentación**

Cada grupo debería incluir brevemente los siguientes puntos durante la presentación:

- Compartir su regla de ciberciudadanía y explicar por qué es importante recordarla.
- Informar a otras personas sobre las similitudes y diferencias que encontraron entre la cibercomunidad y la comunidad física.

### **Debate de cierre**

- Repase con los alumnos el concepto de cibercomunidad y la necesidad de una ciberciudadanía.
- Motive a los alumnos a que se destaquen en su escuela en cuanto a temas de cibercomunidad registrándose en [www.isafe.org](http://www.isafe.org) para obtener actividades, materiales y ayuda adicionales sobre este tema.
- Dirija un debate sobre la actividad de enriquecimiento.

### **Actividad de enriquecimiento**

Entregue a los alumnos copias de las notas sobre creación de una campaña de concientización sobre ciberseguridad.

Repase con los alumnos el concepto de cibercomunidad y la necesidad de una ciberciudadanía.

- Analiza por qué es importante debatir sobre los problemas de la cibercomunidad con otras personas y cómo tomar medidas preventivas en cuanto a ella.
- Programa una semana de concientización en toda la escuela sobre los problemas en la ciberciudadanía.
- Publica todos los días las reglas de ciudadanía a través del sistema de comunicación o los altavoces de la escuela.
- Mejora los carteles creados durante la lección y exhíbelos en toda la escuela para fomentar la concientización (utiliza las notas como guía).

### **Evaluación posterior**

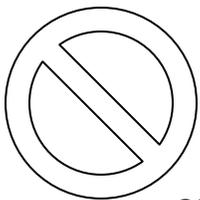
Utilice la evaluación posterior en línea en [www.isafe.org](http://www.isafe.org) si ésta es la última lección de i-SAFE que se ha completado.

# Cibercomunidad

Viajar en la cibercomunidad se asemeja mucho a viajar dentro de la comunidad en la que viven. En ambas comunidades existen reglas y responsabilidades.



Ambas comunidades contienen sitios adecuados e inadecuados para visitar. Al igual que en la comunidad real, los lugares inadecuados de la cibercomunidad son inseguros y deben evitarse.



Entre los sitios web que son inadecuados para niños y adolescentes se incluyen: sitios que solicitan dinero por cualquier motivo; los que requieren información personal como nombre y dirección de correo electrónico; sitios de juegos de azar; los que contienen palabras o imágenes de calificación R o X (imágenes o palabras que no son adecuadas para niños), y los que fomentan la violencia y el odio hacia las personas.

**¡UUY!** odio

**Internet presenta un problema especial:**

Podrían ingresar a sitios inadecuados con sólo hacer clic en enlaces que encuentran en búsquedas, avisos publicitarios o correos electrónicos que aparentan ser totalmente adecuados.

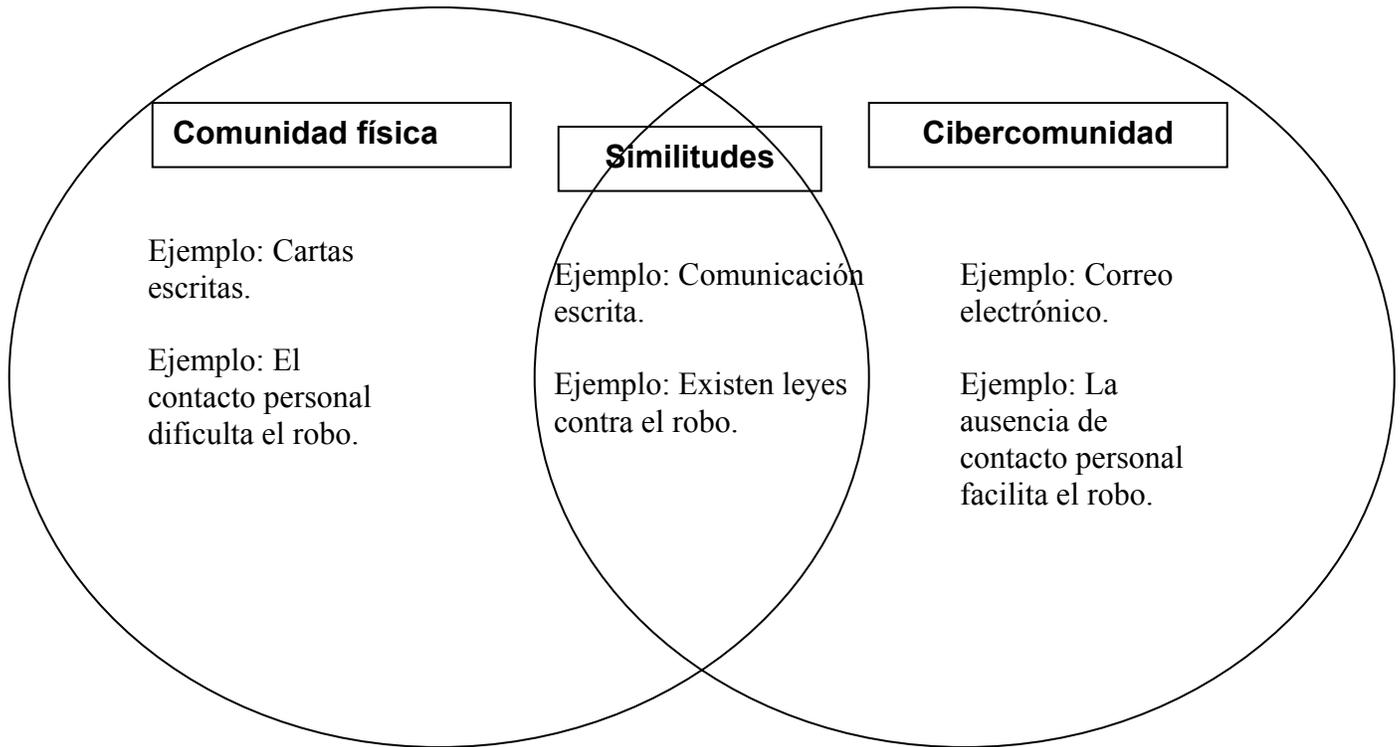
Lo mejor que pueden hacer si llegan a un sitio web inadecuado es salir de inmediato. En algunos casos, los sitios web se crean para dificultar la salida a través de un error continuo (looping). ¡Si se encuentran con este tipo de sitios web, probablemente deban apagar la computadora por completo para poder salir!

## Sé un buen ciberciudadano

Como usuarios de Internet, ¿cuáles son algunos de sus objetivos y responsabilidades? ¿Existen reglas que rijan Internet? ¡Claro que existen! En las próximas lecciones de I-SAFE, aprenderán acerca de muchas de esas leyes para poder convertirse en mejores ciberciudadanos y realizar un viaje más seguro y exitoso. Simplemente recuerden: traten a las demás personas como lo harían cuando no estén conectados, con respeto. ¡Siempre recuerden que son miembros de esta comunidad!

## Ejemplo con diagrama de Venn

Tu diagrama de Venn comparará las acciones, responsabilidades y obligaciones que tenemos en la comunidad física y en la cibercomunidad. Cada lado representa una comunidad y en el medio observarás las similitudes.



Regla de ciudadanía en la cibercomunidad:

## Creación de una campaña de concientización sobre ciberseguridad

Piensa en lo que has aprendido sobre la cibercomunidad y la necesidad de una ciberciudadanía.

- Analice por qué es importante debatir sobre los problemas de la cibercomunidad con otras personas y cómo tomar medidas preventivas en cuanto a ella.
- Programa una semana de concientización en toda la escuela sobre los problemas en la ciberciudadanía.
- Publica todos los días las reglas de ciudadanía a través del sistema de comunicación o los altavoces de la escuela.
- Mejora los carteles creados durante la lección y exhibelos en toda la escuela para fomentar la concientización.

Atrae la atención con carteles sobre la seguridad en Internet.

¡Elabora trabajos artísticos de concientización que promuevan la seguridad en Internet!

Una de las mejores formas de difundir y transmitir tu mensaje es a través de la expresión.

Un cartel creativo que inspire, eduque y motive a los alumnos a ser responsables y estar a salvo en Internet se encuentra justo al alcance de tu mano.

### ¡Reúne los materiales!

- *Cartulina, afiche o papel de estraza (cualquier material fácil de pintar o escribir)*
- *Pintura y pinceles para pintar*
- *Crayones, marcadores, lápices*
- *Cinta adhesiva (para fijar los carteles a las ventanas o puertas)*
- *Revistas*
- *Tijeras*
- *Pegamento*
- *Opcional: programa informático (es decir, Adobe Photoshop, Illustrator, Microsoft Paint, etc.) para realzar o crear tu arte de concientización en forma digital*

### ¡Comienza!

Sobre papel borrador, elabora una idea preliminar de tu cartel. El tema es la seguridad en Internet. Recuerda utilizar **palabras convincentes e imágenes llamativas** para atraer la atención de todos. Puedes utilizar citas, letras de canciones o pasajes de un libro.

(Asegúrate de citar la fuente). Incluso puedes cortar letras o fotografías de revistas viejas y utilizarlas en tu cartel. Y ahora, ¡manos a la obra! Haz que tu idea se convierta en realidad.

### ¡Públcala!

Coloca tu cartel donde muchas personas puedan verlo. Un cartel es bueno sólo si su **ubicación** también es buena. Asegúrate de pedir permiso al director antes de exhibir los carteles en la escuela. Si tu clase crea una gran cantidad de carteles, pueden crear una galería de arte cibernética en la cafetería, el pasillo principal o la biblioteca de la escuela. Crea un “pasillo de inspiración” que motive a los alumnos a mantenerse a salvo en Internet. ¡También puedes preguntar en tu restaurante o tienda de música favoritos si puedes exhibir un cartel en la ventana para mostrar tu mensaje a la comunidad!

¡Sé creativo! ¡Un cartel que atrae la atención transmite el mensaje!