
CIDADÃOS VIRTUAIS RESPONSÁVEIS

Guia da LIÇÃO

Idade recomendada: 11

Objetivos de aprendizado

Os alunos irão desenvolver uma compreensão abrangente do conceito de comunidade e sua aplicação na internet.

Meta de enriquecimento

Jovens que participam de atividades para compartilhar o que aprenderam sobre segurança na internet tendem a praticar hábitos seguros on-line.

Os alunos receberão materiais de referência para participarem de uma atividade de enriquecimento, que inclui a criação, na escola e/ou em casa, de uma campanha simples de conscientização sobre questões de comunidade virtual.

Materiais/Preparação

- Acesso on-line às avaliações i-SAFE, se for apropriado para esta lição
- Cópias das páginas de referência para cada aluno
- Cópias das páginas de atividades para cada aluno
- Materiais para completar os pôsteres

Pré-avaliação

Se for iniciar o programa i-SAFE com esta lição, aplique a pré-avaliação on-line em www.isafe.org

Procedimentos

Discussão coordenada 1

Certifique-se de que todos os alunos tenham cópias impressas das páginas de atividades. Envolve os alunos em uma discussão rápida na qual eles definem o termo “comunidade” e identificam, explicam e analisam os seus componentes. Oriente a discussão para abordar o seguinte:

- Comunidade é a área física onde vivemos e é composta de lugares onde conhecemos e interagimos com pessoas reais. Comunidade também é um grupo de pessoas que gostam das mesmas coisas ou praticam as mesmas atividades, como um clube, um time ou uma escola.
- O espaço cibernético, a internet, também pode ser considerado uma comunidade, chamada de comunidade virtual. Ela é composta de lugares (sites) onde pessoas reais interagem através de meios eletrônicos.
- Discuta os modos de comunicação no espaço virtual: Como elas se comunicam na internet, e onde? Como a comunicação pela internet se compara à comunicação na comunidade física?
- Discuta as regras e responsabilidades que temos na nossa comunidade física. Como essas regras ajudam a comunidade a funcionar? Regras semelhantes se aplicam à

comunidade virtual? Que regras afetam a comunidade on-line? De que modo a boa cidadania é necessária nas duas comunidades?

Atividade em grupos

Divida os alunos em grupos e distribua as páginas de atividades, que contêm informações sobre a comunidade on-line e a Atividade do Diagrama de Venn.

- Leia com a turma a folha de informações. Baseando-se em seu novo conhecimento, cada grupo deve definir os termos apropriado (espaços e coisas recomendadas, compatíveis e adequadas para um determinado grupo) e inapropriado (espaços e coisas que não são recomendadas ou adequadas para um determinado grupo).
- Identifique locais apropriados e inapropriados para alunos da 6ª série, na comunidade física e na comunidade virtual. Conforme eles citam espaços específicos das comunidades, correlacione apropriado com seguro e inapropriado com perigoso.
 - Por exemplo: Uma loja em que podemos ouvir trechos de CDs é apropriada e segura para crianças na comunidade física e na comunidade virtual. Um cassino é inapropriado e perigoso para crianças tanto na comunidade real como na virtual.
- Conforme trabalha a página de atividades, enfatize que é possível acessar espaços inapropriados por engano clicando em links de pesquisas, anúncios ou e-mails aparentemente inocentes. Não é culpa do aluno se isso acontecer. A melhor forma de lidar com a situação é sair imediatamente do site. Em alguns casos, os sites são criados de forma a impedir a saída através de um processo chamado *looping*. Se encontrar esse tipo de site, talvez seja necessário desligar o computador para sair.
- Peça aos alunos para darem uma olhada na atividade do diagrama de Venn nas páginas de atividades. Reveja o diagrama com eles – como usá-lo para comparação e contraste.
- Vá para a Atividade 2 (projeto do pôster).

Atividade 2 – Projeto do pôster

- Opções: Os projetos dos pôsteres podem ser feitos na sala de aula ou em casa, e podem ser desenhos simples, completados durante o período de uma aula, ou criações mais elaboradas.
- Utilizando os exemplos fornecidos on-line ou na sua folha de atividades, cada grupo cria um diagrama de Venn comparando e contrastando o seu papel como cidadãos responsáveis na comunidade física com o papel na comunidade virtual. Em grupo, criem uma regra de cidadania na internet para exibição no mapa/pôster.
- Especificamente, o diagrama de Venn irá comparar as responsabilidades e obrigações que temos em cada comunidade – física versus virtual. Exemplo: Uma semelhança seria agir dentro da lei – existem muitas atividades legais e ilegais que podem ocorrer nas duas áreas. Uma diferença seria que a comunidade on-line não tem rosto, permitindo que as pessoas roubem, mintam, etc., com mais facilidade.

-
- O diagrama de Venn é composto por dois círculos sobrepostos. Peça para os alunos reproduzirem esse conceito no papel do pôster. Nos círculos sobrepostos – os alunos devem preencher as semelhanças entre as duas comunidades e entre nosso papel como cidadãos responsáveis em ambas. Os alunos podem fazer isso cortando e colando imagens, desenhos, etc. Na parte não sobreposta, os alunos devem desenhar e descrever as diferenças entre as duas comunidades.
 - Na parte inferior do pôster, os alunos devem escrever sua regra cibernética baseada no que aprenderam até agora sobre a comunidade virtual.

Apresentação

Cada grupo deve incluir rapidamente na apresentação os seguintes itens:

- Compartilhar sua regra de cidadania virtual e explicar por que é importante lembrar-se dela.
- Conversar com os demais sobre as semelhanças e diferenças que foram encontradas entre a comunidade virtual e a comunidade física.

Discussão final

- Reveja com os alunos o que é comunidade virtual e a necessidade de cidadania virtual.
- Incentive-os a fazerem diferença na escola em relação a questões da comunidade virtual inscrevendo-se no endereço www.isafe.org para obter atividades, materiais e apoio adicionais sobre esse assunto.
- Conduza uma discussão sobre a atividade de enriquecimento.

Atividade de enriquecimento

Forneça aos alunos cópias do material sobre como criar uma campanha de conscientização de segurança virtual.

Reveja com os alunos o que é comunidade virtual e a necessidade de cidadania virtual.

- Discutam por que é importante conversar sobre os problemas da comunidade virtual com outras pessoas e como ser proativo ao lidar com eles.
- Promova na escola uma semana de conscientização sobre questões de cidadania virtual.
- Divulgue todos os dias as regras de cidadania no sistema de som ou de mídia da escola
- Desenvolva e exiba em toda a escola os pôsteres criados em aula e estimule a conscientização (use o panfleto como guia).

Pós-avaliação

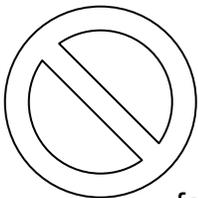
Se esta for a última lição do i-SAFE sendo estudada, aplique a pós-avaliação on-line em www.isafe.org.

Comunidade virtual

Viajar na comunidade virtual é muito parecido com viajar na comunidade onde você vive. Há regras e responsabilidades para ambas.



As duas comunidades contêm locais apropriados e impróprios para visitaçãõ. Como na comunidade real, os locais impróprios na comunidade virtual não são seguros, e devem ser evitados.



Os sites que são impróprios para crianças e adolescentes incluem:

Sites que pedem dinheiro por qualquer razão, sites que solicitam informações pessoais, como nome e endereço de e-mail, sites de apostas, sites que contêm fotos ou palavras proibidas para menores (conteúdo não apropriado para crianças) e sites que falam sobre violência ou ódio contra determinados grupos de pessoas.

EPA!

A Internet apresenta um problema especial -

Você pode chegar a espaços inapropriados apenas por clicar em links de pesquisas, anúncios ou e-mail que parecem perfeitamente apropriados.

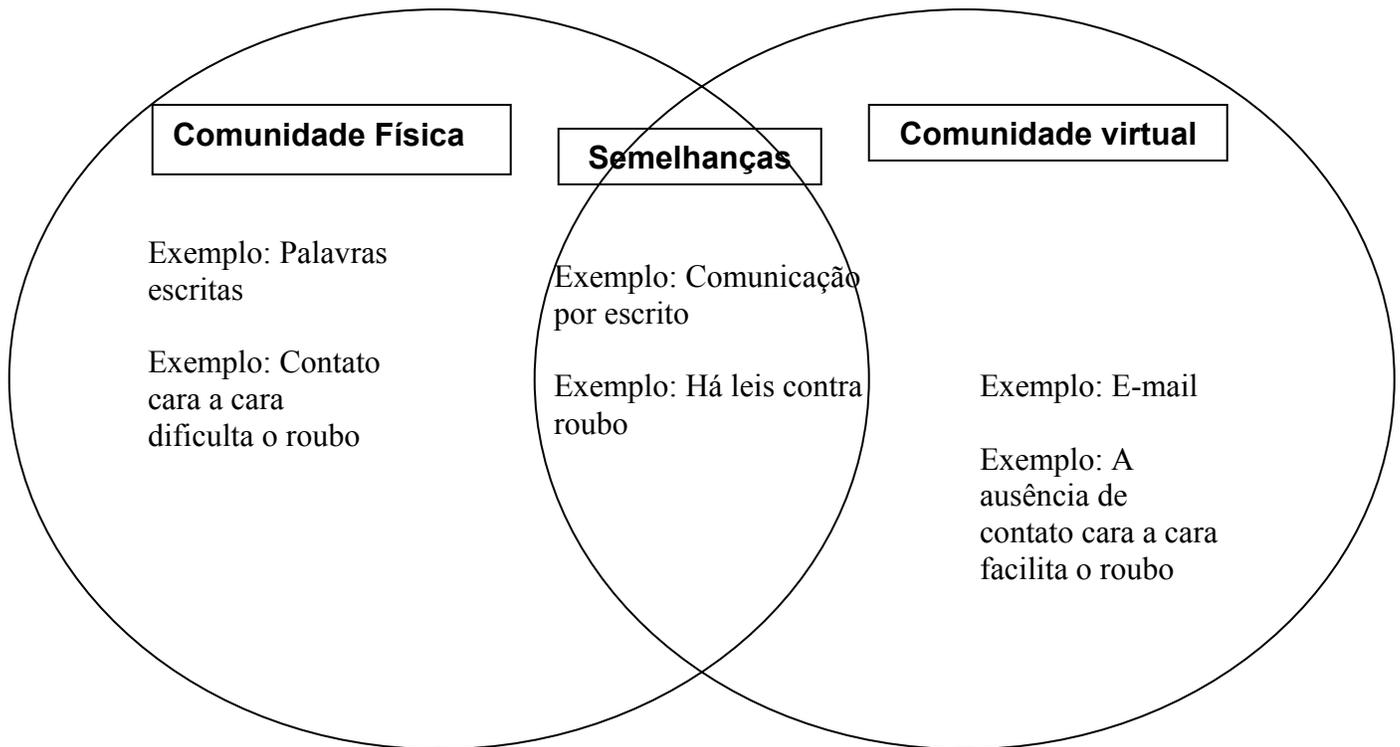
A melhor forma de lidar com sites inapropriados é sair imediatamente. Em alguns casos, os sites são criados de forma a impedir a saída através de um processo chamado looping. Se encontrar esse tipo de site, talvez seja necessário desligar o computador completamente para sair!

Seja um bom cidadão virtual

Como usuário da internet, quais são algumas das suas metas e responsabilidades? Existem regras que governam a internet? É claro que sim! Nas próximas lições I-SAFE, você vai aprender muitas delas para tornar-se um cidadão virtual melhor e navegar de forma mais segura e bem-sucedida. Lembre-se - trate as pessoas como faria off-line - com respeito. Lembre-se sempre que você faz parte dessa comunidade!

Exemplo do Diagrama de Venn

O seu diagrama de Venn irá comparar as ações, responsabilidades e obrigações que você possui na comunidade física e na comunidade virtual. Cada lado representa uma comunidade – o meio contém as similaridades.



Regra de cidadania da comunidade virtual:

Criar uma campanha de conscientização sobre segurança on-line

Pense no que aprendeu sobre a comunidade virtual e na necessidade de cidadania virtual.

- Discutam por que é importante conversar sobre os problemas da comunidade virtual com outras pessoas e como ser proativo ao lidar com eles.
- Promova na escola uma semana de conscientização sobre questões de cidadania virtual.
- Divulgue todos os dias as regras de cidadania no sistema de som ou de mídia da escola
- Desenvolva e exiba em toda a escola os pôsteres criados em aula e estimule a conscientização.

Chame a atenção com pôsteres sobre segurança na internet

Crie uma arte de conscientização que promova a segurança na internet!

Uma das melhores formas de expandir e transmitir a sua mensagem é através da expressão. Um pôster criativo que inspire, eduque e motive os alunos a serem responsáveis e seguros on-line está ao alcance de suas mãos.

Reúna os materiais!

- *Cartolina, papelão ou papel parafinado – qualquer coisa em que seja fácil pintar ou escrever*
- *Tinta e pincéis*
- *Lápis de cor, canetas hidrocor, lápis*
- Fita adesiva (para prender os pôsteres em janelas ou portas)*
- *Revistas*
- *Tesouras*
- *Cola*
- *Opcional: software de computador (ou seja, Adobe Photoshop, Illustrator, Microsoft Paint, etc.) para aprimorar ou criar sua arte de conscientização digitalmente.*

Vamos lá!

Em um papel de rascunho, esboce como gostaria que o pôster ficasse. O tema é segurança na internet. Lembre-se de usar **palavras poderosas e figuras ousadas** para chamar a atenção de todos. Você pode usar citações, letras de música ou trechos de um livro. (Não se esqueça de citar a fonte.) Você pode até recortar letras ou fotos de revistas velhas. Agora, mãos à obra! Pegue a sua idéia e torne-a realidade.

Hora de afixar!

Coloque seu pôster onde todos possam vê-lo. **O local** deve ser tão bom quanto o pôster. Converse com o diretor antes de sair pendurando seus pôsteres por toda a escola. Se a sua turma estiver criando um grande número de pôsteres, monte uma galeria de arte virtual na biblioteca, no refeitório ou no corredor principal da escola. Crie o “Corredor da Inspiração” para motivar os alunos a se manterem seguros on-line. Você também pode pedir ao seu restaurante ou loja de músicas favorita para pendurarem um pôster na janela e passarem a mensagem para a comunidade!

Seja criativo! Um pôster que chame a atenção é o que passa a sua mensagem adiante!