

---

# 책임감 있는 사이버 시민

## 수업 지침

권장 대상 연령: 11

## 학습 목표

학생들은 공동체의 개념 및 그 인터넷 그 적용에 대한 종합적 이해를 발전시켜 나갑니다.

## 적성 목표

인터넷 보안에 관해 학습한 사항을 공유하는 활동에 참가하는 청소년들은 안전한 온라인 습관화가 보다 용이합니다.

적성 활동과 관련된 참고 자료들이 학습자들에 제시되며, 여기에는 하교 및/또는 지역에서 사이버 공동체 인식에 관한 간단한 캠페인 실행이 포함되어 있습니다.

## 자료 / 준비

- 이 수업에 적절한 경우, i-SAFE 평가에 온라인 액세스합니다.
- 각 학생들을 위한 참고 페이지 부분
- 각 학생들을 위한 활동 페이지 부분
- 포스터 완성을 위한 자료

## 사전 평가

이 수업으로 i-SAFE 프로그램을 시작하는 경우, [www.isafe.org](http://www.isafe.org) 에서 온라인 사전 측정을 시행하세요.

## 절차

### 준비된 토론 1

모든 학생들이 참고 페이지 프린트를 가지고 있는지 확인합니다. “공동체”라는 용어를 정의하고 공동체의 구성요소를 정의, 설명, 분석하는 간략한 토의를 하도록 학습자들을 지도합니다.

다음은 다루기 위해 토론을 지도합니다.:

- 공동체는 우리가 살고 있고 우리가 알고 상호작용하는 사람들로 구성된 실제 지역입니다. 공동체는 또한, 같은 것을 선호하고 클럽, 팀, 학교 등 동일한 활동을 하는 사람들의 집단입니다.

- 인터넷의 사이버 공간도 역시 사이버 공동체라는 이름에서 보듯이 유사하게 생각할 수 있습니다. 실제 사람들이 전자적 수단을 통해 상호작용하는 장소(웹사이트)로 구성됩니다.
- 사이버 공간의 커뮤니케이션 방식들에 대해 토론합니다. 사람들은 인터넷 상에서 어떻게 어디서 커뮤니케이션 합니까? 실제 공동체에서의 커뮤니케이션과 인터넷상의 커뮤니케이션은 어떻게 비교할 수 있습니까?
- 우리가 실제 공동체에서 지키게 되는 규칙 및 책임 의식이 무엇인지에 대해 토론합니다. 이러한 규칙들은 공동체를 어떻게 돌아가도록 합니까? 유사한 규칙이 사이버 공동체에도 적용됩니까? 어떤 규칙이 온라인 공동체에 영향을 줍니까? 양 공동체에서 필요한 훌륭한 시민의식이란 어떤 것입니까?

### 친구 상호간 활동

학생들을 그룹으로 나누고, 온라인 활동에 관한 정보 및 벤 다이어그램 활동이 포함된 활동 페이지를 나누어 줍니다.

- 반 학생들이 정보지를 읽고 숙지합니다. 새로운 지식을 기반으로 하여, 각 그룹은 적절한(주어진 그룹에 권장되고 적합한 장소 및 사물) 및 부적절한(주어진 그룹에 권장되거나 적합하지 않은 장소 및 사물) 이라는 용어를 정의해야 합니다.
- 실제 및 사이버 공동체에서 6 학년에 대해 적절하고 부적절한 장소를 정의해 봅니다. 공동체 내 특정 장소와 관련되므로, 안전한 것과 적절한 것을, 그리고 불안정한 것과 부적절한 것을 상호 연결합니다.
  - 예를 들어; 여러분이 CD 에서 음악을 들을 수 있는 상점은 사이버 공동체와 마찬가지로 실제 공동체에서 어린이가 방문하기에 적절하고 안전합니다. 카지노는 실제 및 사이버 공동체 모두에서 어린이가 방문하기 부적절하고 안전하지 않습니다.
- 활동 페이지를 보면서, 보기에는 이상 없는 검색, 광고 또는 이메일 링크를 실수로 클릭하여 인터넷 상의 부적절한 장소로 들어갈 수 있음을 강조합니다. 이런 일이 발생하는 경우 학생의 잘못은 아닙니다. 부적절한 웹사이트에 대처하는 가장 좋은 방법은 즉시 빠져 나오는 것입니다. 루핑이라 불리는 프로세스를 통해 빠져 나가지 못하도록 설정된 웹사이트에 방문하게 되는 경우도 있습니다. 이러한 유형의 사이트에서는 빠져 나오려면 컴퓨터를 꺼야 할 수 있습니다.
- 활동 페이지 상에서 벤 다이어그램 활동을 살펴 보도록 학생들에게 지시합니다. 비교 및 대조를 위해 어떻게 사용하는지에 대해 학생들과 함께 다이어그램을 검토하십시오. .

- 
- 활동 2 진행 시작(포스터 프로젝트.)

## 활동 2 – 포스터 프로젝트

- 선택사항: 포스터 프로젝트는 학교나 가정에서 작업할 수 있고, 단순한 스케치로 구성할 수도 있고, 한 학기 동안 할 수도 있으며 보다 정교한 창조물로 만들 수도 있습니다.
- 온라인이든 활동 시트 상에서든 제공된 사례를 사용하여, 각 그룹은 실제 공동체의 책임 있는 시민으로서의 역할과 사이버 공동체의 동 사항 간을 비교하는 벤 다이어그램을 작성합니다. 그룹으로서, 지도/포스터 상에 표시하도록 인터넷 시민의식 규칙을 만듭니다.
- 구체적으로, 벤 다이어그램은 공동체(실제 세계 대 사이버 공간)에서 우리가 지켜야 하는 책임과 의무 사항을 비교하여 보여 줍니다. 예: 유사성은 법적으로 작용합니다. – 각 영역에서 발생할 수 있는 많은 합법적 불법적 활동들이 존재합니다. 차이점은 온라인 공동체 활동의 익명성으로 인해 사람들이 거짓말하고 훔치는 등의 일을 보다 쉽게 할 수 있다는 점일 것입니다.
- 벤 다이어그램은 두 개의 중첩되는 원으로 구성됩니다. 학생들은 포스터 종이 위에 이러한 개념을 복제합니다. 중첩 원에서, 학생들은 두 공동체 간 유사성과 책임 있는 시민으로서의 우리의 역할을 채워 넣어야 합니다. 학생들은 사진, 그림 등을 자르고 붙여 이를 수행할 수 있습니다. 한편, 중첩되지 않은 원 부분에서 학생들은 두 공동체 간 차이점을 그리고 설명해야 합니다.
- 포스터 하단에 학생들은 지금까지 사이버 공동체에 대해 학습한 사실을 근거로 하여 자신들의 사이버 규칙을 채워 넣어야 합니다.

## 발표

각 그룹은 발표 시간 동안 다음을 간략히 포함해야 합니다. :

- 사이버 시민의식 규칙을 공유하고 이것을 기억하는 것이 왜 중요한가에 관하여 설명합니다.
- 사이버 및 실제 공동체 간 유사점과 차이점을 다른 이들에게 말해 줍니다.

## 마무리 토론

- 사이버 공동체가 무엇이며 사이버 시민의식의 필요성은 무엇인지 학생들과 함께 검토합니다.

- 
- 사이버 공동체 문제에 관한 한, 추가적인 활동, 자료, 및 이러한 문제와 관련한 지원을 얻으려면 [www.isafe.org](http://www.isafe.org) 에 등록하여 학생들이 자신들의 학교에서 차이를 만들어 낼 수 있도록 격려합니다.
  - 적성 활동에 관한 토론을 진행합니다.

## 적성 활동

학생들에게 사이버 보안 인식 캠페인 진행 방법에 관한 유인물을 나누어 줍니다.

사이버 공동체가 무엇이며 사이버 시민의식의 필요성은 무엇인지 학생들과 함께 검토합니다.

- 다른 사람들과 함께 사이버 공동체 이슈 및 예방적 대처 방법에 대해 토론하는 것이 어째서 중요한지 토론해 봅니다.
- 사이버 시민의식 이슈에 대해 학교 전반적 인식 캠페인 주간을 시행합니다.
- 학교 공공 주소 또는 매체 시스템을 통해 인터넷 시민의식 규칙을 매일 방송합니다.
- 인식을 높이기 위해 학교 전체에 걸쳐 이 수업에서 작성한 포스터들을 붙이고 표시해 놓습니다.

## 사후 평가

이것이 여러분의 마지막 i-SAFE 수업인 경우, [www.isafe.org](http://www.isafe.org) 에서 온라인 사후 평가를 시행하세요.

## 공동체 여행의 사실

사이버 공동체에서의 여행은 여러분이 살고 있는 공동체에서의 여행과 거의 같습니다.

인터넷 공동체는 실제 사람과 실제 장소로 이루어져 있으므로  
안전의 문제에 대하여 생각하는 것이 중요합니다.



두 공동체 모두 방문하기에 적절한 장소도 부  
장소도 포함하고 있습니다. 실제 공동체와 마찬가지로  
사이버 공동체에서도 부적절한 장소는 안전하지 않으며  
피해야만 합니다.

어린이와 청소년들에게 부적절한 웹사이트는 다음을 포함하고 있습니다.

어떠한 이유로 돈을 요구하는 사이트, 이름과 이메일 주소와 같은 개인정보를  
요구하는 사이트, 도박 사이트, R 등급 또는 X 등급 그림 또는 글을 담고 있는  
사이트 (어린이에게 적절하지 못합니다), 폭력 또는 사람들에게로의 증오를 담고  
있는 사이트.

어이쿠!

인터넷은 특별한 문제를 나타냅니다.

완벽하게 적절한 것처럼 보이는 서치, 광고 또는 이메일로부터의 링크를 클릭함으로써 여러분은  
부적절한 장소로 갈 수 있습니다.

### 생각해 보세요!

이러한 웹사이트들은 인터넷 상에서 여러분이 여행을 하고자 하는  
자유를 빼앗습니다.

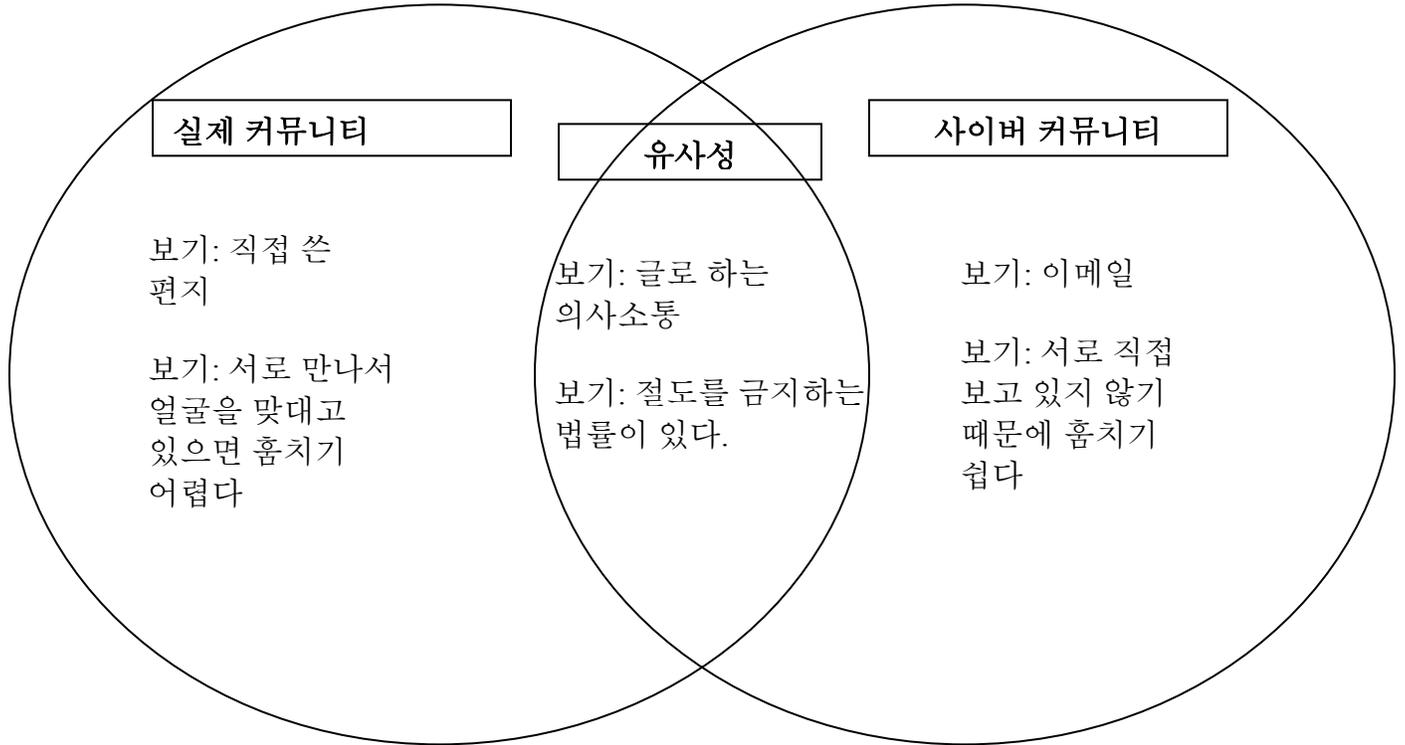
실수로 부적절한 웹사이트로 가게 되었다면 이것은 여러분의 잘못이  
아니라는 점을 기억하는 것이 중요합니다.

부적절한 웹사이트를 다루는 최상의 방법은 즉시 빠져 나가는 것입니다.

어떤 경우에는, '루핑'이라는 프로세스를 통해 빠져나가는 것을 막는 사이트도  
있습니다.. 이러한 사이트에서는 빠져나가지 못합니다. 만약 이런 사이트를  
발견되면 빠져나가기 위해 컴퓨터를 완전히 꺼야만 할 수도 있습니다!

## 벤 다이어그램의 예

여러분이 작성하는 벤 다이어그램은 실제 및 사이버 커뮤니티에서 우리가 지켜야 하는 행동, 책임, 그리고 의무를 비교해서 보여 줍니다. 각 면은 커뮤니티를 나타내고, 중간 부분은 유사성이 포함됩니다.



사이버 커뮤니티 시민의식 규칙:

## 사이버 보안 형성 인식 캠페인

사이버 커뮤니티 및 사이버 시민의식의 필요성에 관해 여러분이 배운 것들에 대해 생각해 보세요.

- 다른 사람들과 함께 사이버 커뮤니티 이슈 및 예방적 대처 방법에 대해 토론하는 것이 어째서 중요한지 토론해 봅니다.
- 사이버 시민의식 이슈에 대해 학교 전반적 인식 캠페인 주간을 시행합니다.
- 학교 공공 주소 또는 매체 시스템을 통해 인터넷 시민의식 규칙을 매일 방송합니다.
- 인식을 높이기 위해 학교 전체에 걸쳐 이 수업에서 작성한 포스터들을 붙이고 표시해 놓습니다.

관심 끌기—인터넷 안전 포스터 사용

인터넷 안전을 촉진하는 인식 기술을 만들어 봅니다!

여러분의 메시지를 전달하기 위한 가장 좋은 방법 중 하나는 표현을 통해서 하는 것입니다. 학생들이 온라인에서 책임을 가지고 안전하게 수행하도록 고취하고 교육하고 동기를 부여하는 창의적 포스터는 바로 여러분의 손끝에 달려 있습니다.

자료 수집!

- *판지, 포스터 보드 또는 정육점 종이—색칠하고 쓰기 좋은 어떤 종이든 좋습니다*
- *붓으로 색칠합니다*
- *크레용, 마커, 연필*
- *마스킹 테이프 (창문이나 문에 부착 용도)*
- *잡지*
- *가위*
- *플*
- *선택사항: 컴퓨터 소프트웨어 (예. 아도베 포토샵, 일러스트레이터, 마이크로소프트 페인트 등)을 이용해 디지털로 여러분의 인식 기술을 높이고 창조하는 데 사용할 수 있습니다.*

자, 만들어 봅시다!

몇 몇 페이지 위에 여러분이 원하는 포스터의 예상 모습에 대한 아이디어를 대략 그려 봅니다. 인터넷 보안이 그 주제입니다. 사람들의 주목을 끌기 위해 **강력한 단어와 대담한 그림**을 사용하는 것을 잊지 마세요. 책에서 얻은 인용구, 노래 가사 또는 단락을 사용할 수 있습니다. (반드시 출처를 명시하세요.) 옛날 잡지들에서

레터링 또는 사진을 오려서 사용할 수도 있습니다. 다음으로 작업을 시작합니다!  
여러분의 아이디어를 이용해 생명을 불어 넣으세요.

완성된 것을 곳곳에 붙입니다!

가장 사람들이 많이 볼 만한 장소에 포스터를 붙이세요. 포스터는 장소에 따라서 효과가 나타납니다. 학교 주변에 포스터를 걸어 놓기 전 반드시 교장 선생님에게 허가를 받으십시오. 여러분의 반에서 많은 수의 포스터를 만드는 중이라면, 학교 도서관, 학교 식당 또는 주요 통로에 아트 갤러리를 만듭니다. 학생들의 온라인 보안 동기 부여를 위해 “영감을 주는 복도”를 창조해 봅니다. 동네에 메시지를 전달하기 위해 창에 포스터를 붙일 수 있는 경우, 가장 즐겨 가는 식당 또는 음반 가게에도 붙일 수 있는지 물어볼 수 있습니다.

창조력을 마음껏 발휘하세요! 관심과 주의를 끄는 포스터는 여러분의 메시지를 사방에 전달하는 효율적 도구입니다!