
CITOYENS VIRTUELS RESPONSABLES

Guide de COURS

Age cible recommandé : 11

Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont développer une compréhension complète du concept de communauté et de ses applications à Internet.

Objectif d'enrichissement

Les jeunes qui participent à des activités afin de partager ce qu'ils ont appris au sujet de la sécurité Internet adopteront très probablement des habitudes sûres en ligne.

Les élèves recevront du matériel de référence pour s'engager dans une activité d'enrichissement comprenant une campagne simple de prise de conscience des problèmes liés à la communauté virtuelle à l'école ou dans les environs.

Matériel / Préparation

- accès en ligne aux évaluations i-SAFE, si cela s'avère pertinent pour cette leçon
- copies des pages de référence pour chaque élève
- copies des pages d'activité pour chaque élève
- matériel nécessaire pour réaliser les posters

Evaluation préalable

En cas de début du programme i-SAFE par cette leçon, effectuez l'évaluation préalable en ligne sur www.isafe.org.

Procédures

Discussion facilitée 1

Vérifiez que tous les élèves possèdent une copie papier de la page de référence. Engagez les élèves dans une brève discussion durant laquelle ils définissent le terme « communauté » et identifient, expliquent et analysent les composantes de la communauté. Guidez la discussion pour couvrir les points suivants :

- La communauté est la zone physique dans laquelle nous vivons, elle est constituée de lieux où nous connaissons et interagissons avec des personnes réelles. La communauté est également un groupe de personnes qui apprécient les mêmes choses ou s'engagent dans des activités identiques comme un club, une équipe ou une école.
- L'espace virtuel, Internet, peut également être considéré comme une communauté appelée la communauté virtuelle. Il comprend des lieux (sites Web) dans lesquels des personnes réelles interagissent par voie électronique.
- Discutez des modes de communication dans l'espace virtuel : Comment communiquent-ils sur Internet, et où ? Comment peut-on comparer la communication Internet avec la communication au sein de l'espace physique ?
- Discutez des règles et responsabilités que vous avez dans votre communauté physique. Dans quelle mesure ces règles facilitent-elles le fonctionnement de la communauté ? Des règles similaires s'appliquent-elles à la communauté virtuelle ? Quelles règles

affectent la communauté en ligne ? Dans quelle mesure une bonne citoyenneté est-elle nécessaire pour les deux communautés ?

Activité Poste à Poste (Peer to Peer)

Séparez les élèves en petits groupes et distribuez les pages de l'activité contenant les informations relatives à la communauté en ligne ainsi que l'activité de diagramme Venn.

- Parcourez, avec la classe, la feuille d'informations. Sur la base de sa propre expérience, chaque groupe définit les termes appropriés (lieux et choses qui sont recommandés pour, adaptés à et bons pour un groupe donné), et inappropriés (lieux et choses qui ne sont pas recommandés pour, ni adaptés à un groupe donné). Identifiez les lieux appropriés et inappropriés pour un groupe donné.
- Identifiez les endroits appropriés et inappropriés pour des élèves de 6^{ième} année dans la communauté physique et la communauté virtuelle. Etant donné qu'ils se rapportent à des lieux spécifiques dans les communautés, mettez en relation *approprié* avec sûr et *inapproprié* avec dangereux.
 - Par exemple : Un magasin dans lequel il est possible d'écouter des extraits de CD est approprié et sûr pour les enfants de la communauté physique, de même qu'au sein de la communauté virtuelle. Un casino est inapproprié et dangereux pour les enfants aussi bien dans la communauté physique que virtuelle.
- Lorsque vous parcourez la page Activité, insistez sur le fait qu'il est possible d'arriver, par erreur, sur des lieux inappropriés sur Internet en cliquant sur des liens apparemment anodins, des publicités ou un courrier électronique. Ce n'est pas la faute de l'élève lorsque cela se produit. La meilleure manière de se comporter vis-à-vis de cette situation consiste à quitter immédiatement le site Web. Dans certains cas, les sites Web sont créés pour empêcher d'en sortir par le biais d'un processus de mise en *boucle*. Lorsqu'on entre dans ce type de site, il peut être nécessaire d'éteindre l'ordinateur pour en sortir.
- Invitez les élèves à consulter l'activité de diagramme Venn sur leurs pages d'activité. Passez en revue le diagramme avec eux – comment l'utiliser pour déterminer des similitudes et des différences.
- Passez à l'activité 2 (projet de poster).

Activité 2 – projet de poster

- Options : les projets de poster peuvent être réalisés en classe ou à la maison, il peut s'agir de simples croquis, complétés durant une leçon ou de devoirs à domicile de créations plus élaborées.
- Chaque groupe crée, à l'aide des exemples fournis en ligne ou sur la feuille d'activité, un diagramme Venn comparant leur rôle en tant que citoyens responsables dans la communauté physique et la communauté virtuelle. En tant que groupe, créez une règle de citoyenneté Internet pour afficher sur la carte ou le poster.
- Plus spécifiquement, le diagramme Venn compare les responsabilités et les obligations que nous avons dans la communauté physique et la communauté virtuelle. Exemple : le fait d'agir en toute légalité peut être une similitude, il y a beaucoup d'activités légales et illégales qui peuvent se produire dans les deux communautés. Une différence peut être

le fait qu'il n'y a pas de face à face dans la communauté en ligne, ce qui permet aux gens de mentir, voler, etc. plus facilement.

- Le diagramme Venn se compose de deux cercles partiellement superposés. Invitez les élèves à reproduire ce concept sur papier. Dans la partie superposée des cercles, les élèves doivent inscrire les similitudes entre les deux communautés et notre rôle en tant que citoyens responsables. Les élèves peuvent le faire en coupant et en collant des images, des dessins, etc. D'autre part, les portions de cercle qui ne se recouvrent pas permettent aux élèves de dessiner et de décrire les différences entre les deux communautés.
- Au bas du poster, les élèves doivent inscrire leur règle virtuelle basée sur ce qu'ils ont appris, à ce stade, de la communauté virtuelle.

Présentation

Chaque groupe doit décrire brièvement les points suivants durant la présentation :

- Partager leur règle de citoyenneté Internet et expliquer pourquoi il est important de s'en souvenir.
- Dire aux autres les similitudes et les différences qu'ils ont trouvées entre la communauté virtuelle et la communauté physique.

Conclure la discussion

- Passez en revue avec les élèves ce qu'est la communauté virtuelle et la nécessité de la citoyenneté virtuelle.
- Encouragez les élèves à se distinguer dans leur école en s'enregistrant, lorsqu'il s'agit des aspects liés à la communauté virtuelle, sur www.isafe.org pour des activités, du matériel et de l'assistance complémentaires à propos de cet aspect.
- Passez à une discussion relative à l'activité d'enrichissement.

Activité d'enrichissement

Fournissez aux élèves des copies du manuel décrivant comment créer une prise de conscience de la sécurité virtuelle.

Passez en revue avec les élèves ce qu'est la communauté virtuelle et la nécessité de la citoyenneté virtuelle.

- Discutez pourquoi il est important d'aborder avec d'autres les aspects liés à la communauté virtuelle ainsi que la manière d'être proactif à leur sujet.
- Menez une campagne dans toute l'école au sujet des aspects liés à la citoyenneté virtuelle.
- Diffusez quotidiennement les règles de citoyenneté sur l'adresse publique de l'école ou via le système de médias.
- Concevez et affichez, dans toute l'école, les posters créés durant le cours afin d'augmenter la prise de conscience (utilisez le manuel comme guide).

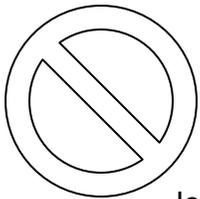
Poster l'évaluation

Effectuez l'évaluation en ligne sur www.isafe.org s'il s'agit de votre dernière leçon pour i-SAFE.

Cyber Community

Se déplacer dans la communauté virtuelle ressemble à se déplacer dans la communauté dans laquelle tu vis. Il y a des règles et des responsabilités dans les deux cas.

Les deux communautés comportent des lieux qui peuvent être visités et d'autres qui ne le peuvent pas. De même que dans la communauté réelle, des lieux inappropriés ne sont pas sûrs dans la communauté virtuelle et doivent être évités.



Les sites Web inappropriés pour les enfants et les adolescents incluent :

Les sites qui demandent de l'argent pour quelque raison que ce soit, les sites qui demandent tes informations personnelles telles que nom et adresse de messagerie, les sites de jeu, les sites qui contiennent des images ou des mots classés R ou X (images et mots inappropriés pour les enfants) et les sites qui parlent de violence ou de la haine entre les personnes.

OOPS!

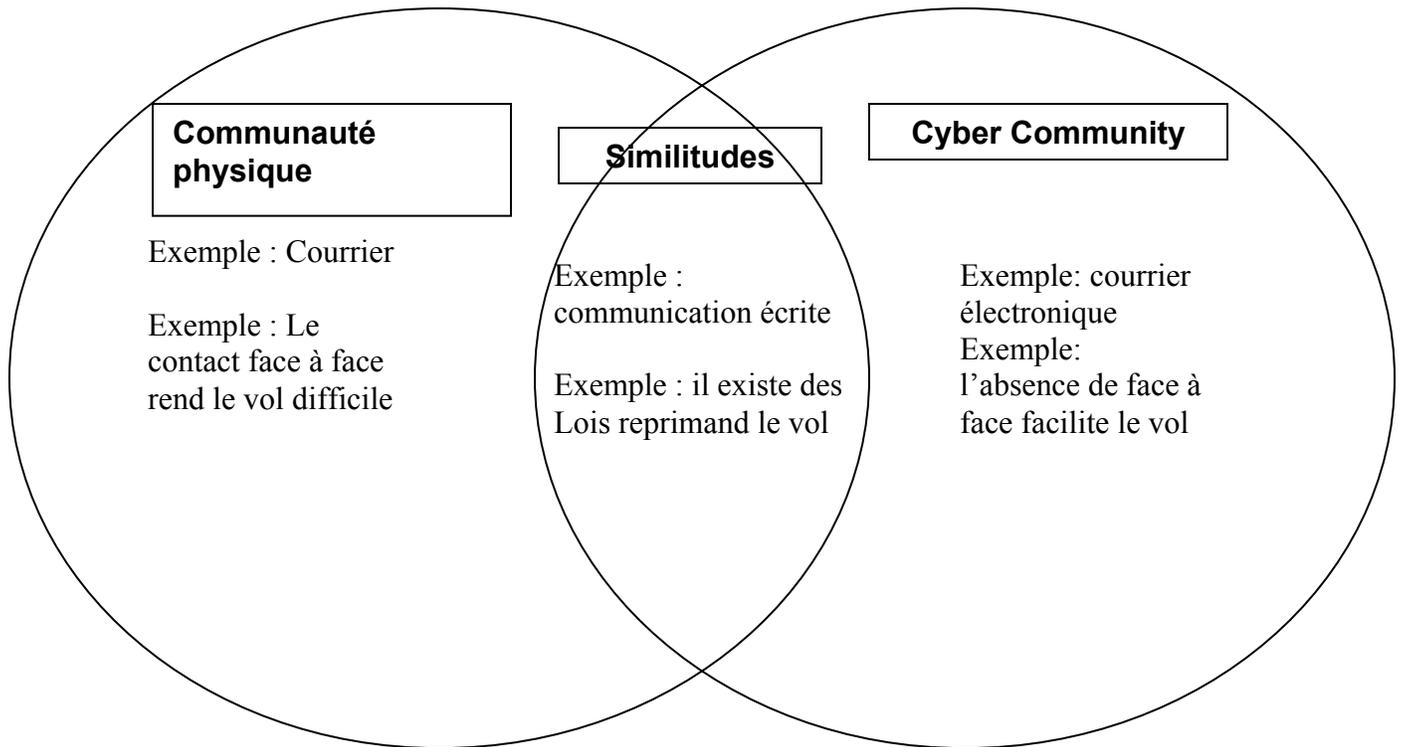
Tu peux arriver sur des lieux inappropriés en cliquant simplement sur des liens à partir de recherches, de publicités ou de courriers électroniques qui semblent tout à fait appropriés.

La meilleure manière de se comporter vis-à-vis de sites Web inappropriés consiste à les quitter immédiatement. Dans certains cas, les sites Web sont créés pour empêcher d'en sortir par le biais d'un processus de mise en boucle. Lorsque tu entres dans ce type de site Web, **il peut être nécessaire d'éteindre l'ordinateur pour en sortir !**

Quels sont certains de tes objectifs et de tes responsabilités en tant qu'utilisateur Internet ? Existe-t-il des règles qui gouvernent Internet ? Bien entendu ! Dans les leçons I-SAFE suivantes, tu apprendras plusieurs d'entre elles afin de devenir un meilleur citoyen virtuel et d'avoir plus de succès lors de ton déplacement en toute sécurité. Tu dois simplement te souvenir de respecter les autres comme tu veux être respecté hors ligne. N'oublie jamais que tu es un membre de cette communauté !

Exemple de diagramme Venn

Ton diagramme Venn compare les actions, les responsabilités et les obligations que nous avons dans la communauté physique et la communauté virtuelle. Chaque côté représente une communauté, le milieu contient les similitudes.



Règle de citoyenneté de la communauté virtuelle :

Création d'une campagne de prise de conscience de la sécurité virtuelle

Passe en revue ce que tu as appris à propos de la communauté virtuelle et de la nécessité d'une citoyenneté virtuelle.

- Discute pourquoi il est important d'aborder avec d'autres les aspects liés à la communauté virtuelle ainsi que la manière d'être proactif à leur sujet.
- Mène une campagne dans toute l'école au sujet des aspects liés à la citoyenneté virtuelle.
- Diffuse quotidiennement les règles de citoyenneté sur l'adresse publique de l'école ou via le système de médias.
- Conçois et affiche, dans toute l'école, les posters créés durant le cours afin d'augmenter la prise de conscience.

Attire l'attention au moyen de posters sur la sécurité Internet

Crée un art de la prise de conscience qui fait la promotion de la sécurité Internet !

L'expression constitue l'un des meilleurs moyens de faire connaître et partager ton message. Un poster créatif qui inspire, éduque et motive les élèves à être responsables et sûrs en ligne est au bout de tes doigts.

Rassemble le matériel !

- *Carton ou papier – quelque chose sur lequel tu peux peindre ou écrire*
- *De la peinture et des pinceaux*
- *Crayons, marqueurs, pastels*
- *Papier collant (pour fixer les posters sur les fenêtres ou les portes)*
- *Magazines*
- *Ciseaux*
- *Colle*
- *Optionnel : Logiciel (par ex. Adobe Photoshop, Illustrator, Microsoft Paint, etc.) pour améliorer ou créer numériquement ton oeuvre de prise de conscience.*

Réalise-le !

Sur du papier brouillon, fais une esquisse de ce à quoi tu voudrais que le poster ressemble. La sécurité Internet constitue le thème. N'oublie pas d'utiliser **des mots percutants et des images chocs** pour attirer l'attention de tout le monde. Tu peux utiliser des exemples, des mots ou des extraits d'un livre. (Veille à citer tes sources.) Tu peux même découper des textes ou des photos d'anciens magazines. Ensuite, mets-toi à l'œuvre ! Prends ton idée et fais-la vivre.

Diffuse-la

Met ton poster à un endroit où un maximum de personnes le verra. La qualité d'un poster dépend aussi de son **emplacement**. Veille à demander l'autorisation au directeur avant de coller tes posters dans toute l'école. Si ta classe a créé un grand nombre de posters, crée une galerie d'art virtuelle dans la bibliothèque de l'école, la cafétéria ou le couloir principal. Crée un « Couloir d'inspiration » pour motiver les élèves à se comporter en toute sécurité en ligne. Tu peux aussi demander à ton restaurant préféré ou ton disquaire si tu peux accrocher un poster sur sa fenêtre pour diffuser le message à la communauté !

Sois créatif ! Un poster qui attire l'attention est celui qui fait passer ton message !